



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №33 «Колобок» г. Набережные Челны РТ

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»

Сафина Р.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»

Фаррахова Л. М.

№302 от «01» сентября 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 33 «Колобок»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
по физкультурно-спортивному направлению
для детей дошкольного возраста (4-7л.)
«Шахматные надежды».
Срок реализации -3 года.

Разработала:
Кашапова Гульфия Мансуровна
Учитель-логопед:
высшей кв. категории

Содержание

1.Целевой раздел	3 стр
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр
1.2.Цели и задачи программы	4 стр
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4 стр
1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики программы	5 стр
1.5.Планируемые результаты освоения программного материала.....	5 стр
2.Содержательный раздел	6 стр
2.1. Рабочая программа .1-ый год обучения.....	6 стр
2.1.1.Календарно-тематическое планирование.....	8 стр
2.2 .Рабочая программа. 2-ой год обучения	10 стр
2.2.1.Календарно-тематическое планирование	11 стр
2.3. Рабочая программа 3-ий год обучения.....	13 стр
2.3.1.Календарно-тематическое планирование.....	14 стр
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15 стр
3.Организационный раздел	15 стр
3.1.Материально-технические условия для реализации программы.....	15 стр
3.2.Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.....	16 стр
3.3.Программно-методическое обеспечение.....	16 стр
3.4.Развивающая предметно-пространственная среда.....	17 стр
ЛИТЕРАТУРА.....	18 стр
Приложение 1 (Мониторинг средний дошкольный возраст).....	19 стр
Приложение 2 (Мониторинг старший дошкольный возраст).....	20 стр
Приложение 3.....	21 стр

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматные надежды**» имеет физкультурно - спортивную направленность. В данной программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления на спортивное развитие.

Данная программа разработана для детей 4-7 лет, желающих научиться играть в шахматы на 3 года обучения : средний возраст (4-5 лет),старший возраст (5-6 лет), подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, утвержденными СанПин. Программа носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому воспитаннику.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматные надежды» определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Актуальность данной программы в том, что благодаря комбинированному подходу удастся в наибольшей степени раскрыть возможности воспитанников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В программе реализуется специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций с помощью шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей. Шахматы-уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с:

-Приказом Министерство Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», под ред. от 14.07.2022 N 295-ФЗ;

-Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Устав МБДОУ №33 «Колобок» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности №6910 от 20.07.2015г.;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах

организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у воспитанников устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики программы.

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности воспитанников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность ребенку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Условия реализации программы:

Группы 1 года формируются на условиях свободного набора. При наборе проводится тестирование для определения уровня подготовленности ребенка.

Группы 2 года формируются по итогам 1 года и набираются по результатам тестирования.

Группы 3 года формируются по итогам 2 года и набираются по результатам тестирования.

Длительность занятий:

1 год – 1 раз в неделю по 20 мин.

2 год – 1 раз в неделю по 25 мин.

3 год – 1 раз в неделю по 30 мин.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-ой половине дня, в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

1.5. Планируемые результаты освоения программного материала.

К концу первого года обучения дети будут знать:

- ценность шахматных фигур;
- тактические приемы;
- основные элементарные шахматные позиции;
- названия фигур.

К концу первого года обучения дети будут уметь

- расставлять фигуры на доске;
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- рокировать.

К концу второго года обучения дети будут знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- дебют 4 -х коней;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу второго года обучения дети будут уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;

К концу третьего года обучения дети будут знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу третьего года обучения дети будут уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
1	октябрь	май	32	1 раз в неделю по 20 мин.
2	октябрь	май	32	1 раз в неделю по 25 мин.
3	октябрь	май	32	1 раз в неделю по 30 мин.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 .Рабочая программа. 1-й год обучения.

Особенности обучения

1-ый год характеризуется формированием устойчивого интереса воспитанников к занятиям и игре в шахматы.

Учебный процесс направлен на ознакомление детей с историей шахмат, шахматными фигурами, основными правилами игры, первичными навыками практических занятий.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности ребенка;
- приобщать детей к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети будут знать:

- ценность шахматных фигур;
- тактические приемы;
- основные элементарные шахматные позиции;
- названия фигур.

К концу первого года обучения дети будут уметь:

- расставлять фигуры на доске;
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- рокировать.

Содержание обучения

1 раздел. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления.

2 раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Дети самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске. Дети самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

3 раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Короля не бьют, но и под боевого ставить нельзя.

Практика. Дети самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают как ходят фигуры.

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. . Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Дети отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

5 раздел. Правила ведения шахматной партии.

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами.

Практика. Дети учатся правильно расставлять фигуры пользоваться шахматными часами.

6 раздел. Начало партии

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр. Ошибки в начале партии.

7 раздел. Окончание партии

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи.

Практика. Дети на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи.

8 раздел. Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Дети проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

2.1.1. Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

№	Месяц	Тема	Кол-во часов
1	Октябрь	Шахматная доска. Горизонтальные и вертикальные линии. Показ всех горизонталей и вертикалей.	1
		Шахматная доска. Диагонали короткие и длинные .Сказка «Наф-Наф строит дом»	1
		Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. «Заколдованные фигуры» Начальная расстановка	1
		Шахматные фигуры. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1
2	Ноябрь	Шахматные фигуры. Слон. Разнопольные слоны. Рисование «Слона»	1
		Шахматные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура..	1
		Шахматные фигуры. Конь – самая хитрая фигура. Сказка «Конь-огонь».	1
		Сказка «Шахматный колобок»	1
3	Декабрь	Превращение пешки. Сказка «Как пешка до 8ой линии дошла.»	1
		Начальная расстановка фигур.	1
		«Доска-гора».	1
		Цена фигур.	1
4	Январь	Ферзь. Рисование «Ферзя»	1
		«Шахматный телефон» Показ шахматных часов.	1
		Начало партии. Что такое дебют?	1
		Начало партии. Принципы разыгрывания дебюта.	1
5	Февраль	Начало партии. Принцип быстрого развития.	1
		Начало партии.	1
		Дебют 4-х коней.	1
		Центр. Значение центра.	1
6	Март	Начало партии.	1
		Начало партии. Детский мат.	1
		Загадки о фигурах.	1
		Игра «Волшебный мешочек»	1
7	Апрель	Сказка «Муха-Цокотуха» на шахматный лад.	1
		Загадки о фигурах.	1
		Король.	1
		Несъедобная фигура	1
8	Май	Окончание партии.	1
		Проведение пешки в ферзи.	1
		Тестирование по материалу за год	1

		Конкурс решения задач.	1
		Итого:	32 занятия

2.2. Рабочая программа 2-й год обучения.

Особенности обучения

1-й год обучения характеризуется закреплением первоначальных знаний и практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в дебютной части партии, ознакомление детей с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить интерес детей к игре в шахматы;
- помочь овладеть детьми различные тактические приёмы шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций детей (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года будут знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- дебют 4 -х коней;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу учебного года будут уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;

Содержание обучения

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Дети показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

1.раздел. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Дети на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их

буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку».

2 раздел. Тактические приёмы.

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

3 раздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля.

Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Дети решают эндшпильные позиции.

4 раздел. Дебют.

Теория. Основные принципы дебюта Центр, его значение, борьба за центр.

Практика. Дети играют практические партии с учётом полученных знаний.

5 раздел. Контрольные и итоговые занятия

2.2.1. Календарно-тематическое планирование. 2-ой год обучения.

№	Месяц	Тема	Кол-во часов
1	Октябрь	Шахматная нотация. Игра с записью.	1
		Шахматная нотация. Ценность фигур. «Тронул-ходи!»	1
		Дебют. Принципы разыгрывания дебюта.	1
		Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1
2	Ноябрь	Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1
		Дебют. Преимущество в развитии.	1
		Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	1
		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	1
3.	Декабрь	Дебют. Значение пространства в дебюте.	1
		Дебют. Борьба за пространство.	1
		Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	1
		Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле. Виды эндшпиля.	1
4	Январь	Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	1
		Эндшпиль. Квадрат пешки	1
		Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1
		Эндшпиль. Отталкивание плечом.	1
5	Февраль	Эндшпиль. Пешечный прорыв.	1
		Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	1
		Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	1
		Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему: «Пешечного эндшпиля»	1
6	Март	Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	1
		Тактические приёмы. Перекрытие.	1
		Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами.	1
		Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	1

7	Апрель	Тактические приёмы. Конкурс решения задач по тактике.	1
		Освобождение поля.	1
		Решение задач на перекрытие.	1
		Контрольное занятие	1
8	Май	Контрольные задания по итогам года	1
		Контрольные задания по итогам года	1
		Контрольные задания по итогам года	1
		Итоговое занятие. Награждение победителей.	1
		Итого:	32 занятия

2.3. Рабочая программа 3-й год обучения.

Особенности обучения

3-й год обучения характеризуется закреплением практических навыков, повышением понимания шахматной игры.

Учебный процесс направлен на углубление знаний в эндшпильной части партии, ознакомление детей с понятиями тактики, участие в соревнованиях районного и городского уровня.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить интерес детей к игре в шахматы;
- помочь овладеть детьми различные тактические приёмы шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приёмам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций детей (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года будут знать:

- элементарные стратегические приёмы;
- открытые и полуоткрытые дебюты;
- простые эндшпильные приёмы.

К концу учебного года будут уметь:

- разыгрывать открытые дебюты;
- применять различные тактические приемы во время практических партий;
- реализовывать материальное преимущество в окончаниях;
- применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний. Практика. Дети показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

1раздел. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Дети на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку».

2 раздел. Тактические приёмы.

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приёмы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими

комбинациями.

Зраздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля.

Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приёмы в эндшпиле.

Практика. Дети решают эндшпильные позиции.

4 раздел. Дебют.

Теория. Основные принципы дебюта Центр, его значение, борьба за центр.

Практика. Дети играют практические партии с учётом полученных знаний.

5 раздел. Контрольные и итоговые занятия

2.3.1. Календарно-тематическое планирование. 3-ий год обучения

№	Месяц	Тема	Кол-во часов
1	Октябрь	Шахматная нотация. Игра с записью.	1
		Шахматная нотация. Ценность фигур. «Тронул-ходи!»	1
		Дебют. Принципы разыгрывания дебюта.	1
		Дебют. Центр. Значение центра. Борьба за центр.	1
2	Ноябрь	Дебют. Практическая игра с акцентом на центр.	1
		Дебют. Преимущество в развитии.	1
		Дебют. Разбор партий с показом преимущества в развитии.	1
		Дебют. Практическая игра с разбором ошибок. Акцент на коня.	1
3.	Декабрь	Дебют. Значение пространства в дебюте.	1
		Дебют. Борьба за пространство.	1
		Эндшпиль. Что такое эндшпиль и его значение в шахматах.	1
		Эндшпиль. Особенности игры в эндшпиле. Виды эндшпиля.	1
4	Январь	Эндшпиль. Особенности пешечного эндшпиля.	1
		Эндшпиль. Квадрат пешки	1
		Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1
		Эндшпиль. Отгалкивание плечом.	1
5	Февраль	Эндшпиль. Пешечный прорыв.	1
		Эндшпиль. Король и крайняя пешка против короля.	1
		Эндшпиль. Обход в пешечном эндшпиле.	1
		Эндшпиль. Конкурс решения задач на тему: «Пешечного эндшпиля»	1
6	Март	Эндшпиль. Активность фигур в ладейных окончаниях.	1
		Тактические приёмы. Перекрытие.	1
		Тактические приёмы. Классические партии с тактическими мотивами.	1
		Тактические приёмы. Тактические удары в дебюте.	1
7	Апрель	Тактические приёмы. Конкурс решения задач по тактике.	1
		Освобождение поля.	1
		Решение задач на перекрытие.	1
		Контрольное занятие	1
8	Май	Контрольные задания по итогам года	1
		Контрольные задания по итогам года	1

	Контрольные задания по итогам года	1
	Итоговое занятие. Награждение победителей.	1
	Итого:	32 занятия

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Отношения между детьми, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;
- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы:

- образование
- семью
- социум

Для этого в дополнительном образовании «Шахматные надежды» используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.
- Государственно-общественные формы работы.
- Совместная игровая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия для реализации программы.

1. Наглядное пособие "доска-гора"
2. Наглядное пособие "Названия шахматных фигур"
3. Наглядное пособие "Диагонали, горизонталы, вертикали на шахматной доске"
4. Наглядное пособие "Ход шахматных фигур"
5. Иллюстрации шахматных фигур.
6. Магнитная демонстрационная шахматная доска.
7. Комплект магнитных шахматных фигур.
8. Шахматные доски -12 шт.
9. Комплекты шахматных фигур.
10. Шахматные часы.
11. Компьютерные обучающие программы:

-«Белое или черное».

-«Задача Эйлера». Задача учащихся – оббежать все шахматное поле конем.

-«Большое шахматное путешествие». Погрузившись в компьютерную игру, дети научатся азам древней игры в шахматы и получат начальный опыт, необходимый для серьезных занятий; познакомятся со стратегией и тактикой игры, названиями шахматных фигур; узнают, как правильно начинать и заканчивать игру, что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль; освоят такие сложные темы, как рокировка, мат двумя фигурами и многое другое.

Техническое и материальное обеспечение:

-Наличие учебного кабинета;

- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

3.2 Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского дошкольного возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности ребенка;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности ребенка;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

3.3 Программно-методическое обеспечение.

- Гришин В., Осипов Н. «В гостях у короля», (1978).
- Гончаров В.И. «Очерки по шахматной педагогике», (2002).
- Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера», (1980).
- Ильин Е. «В стане деревянных королей», (1972).
- Остер Г. «Полезная девочка», (1982).
- Пермяк Е. «Вечный король», (1989).
- Сендюков С. «Королевство в белую клетку», (1973).
- Сухин И. «Приключения в шахматной стране», (1991).
- Сухин И. «Книга вырочалочка по внеклассному чтению», (1994).
- Веселых И. «Шахматный букварь», (1983).
- Пожарский В. «Шахматный учебник», (2005)
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки:

- Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-вырочалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-вырочалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-вырочалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

-Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

-Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

-Булычев К. Сто лет тому вперед.

-Велтистов Е. Победитель невозможного.

-Кассиль Л. Конduit и Швамброния.

-Крапивин В. Тайна пирамид.

-Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

-Лагин Л. Старик Хоттабыч.

-Надь К. Заколдованная школа.

-Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

-Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.-Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

-Раскатов М. Пропавшая буква.

-Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

-Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

-Томин Ю. Шел по городу волшебник.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.

При построении предметно-развивающей среды уголка «Шахматы» в кабинете дополнительного образования опирались на Концепцию построения развивающей среды в ДОУ, при этом учитывая обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

При построении развивающей среды учитывались принципы построения развивающей среды:

-принцип открытости и доступности;

-стабильности-динамичности;

-полифункциональности.

Все пространство кабинета доступно детям: шахматные доски, дидактический материал, наглядный материал, шахматные игры, иллюстрации шахматных фигур, шахматные атрибуты, жилет «Чемпиона» , магнитная демонстрационная шахматная доска.

Литература.

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Список шахматной литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Методика обследования уровня развития
умений и навыков детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
по шахматам.*****Критерии уровней развития детей.***

1. Ориентируется на шахматной доске;
2. Знает все виды линий на шахматной доске;
3. Расставляет фигуры;
4. Знает ценность фигур;
5. Знает названия фигур;
6. Знает ходы фигур;
7. Знает превращение пешки;
8. Умеет рокировать;
9. Знает правила игры;
10. Умеет защищать фигуру;

Высокий: ребенок имеет представление о шахматах, умеет быстро и правильно находить белые и черные поля, вертикали, горизонтали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Ориентируется на шахматной доске,.. Имеет понятие- «рокировка» .Знает правила игры. Умеет защищать фигуру - **3 балла.**

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, диагонали, вертикали и горизонтали. Путаet название шахматных фигур, ходы шахматных фигур..**2 балла.**

Низкий: ребенок не умеет находить поля, вертикали и диагонали. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.**1 балл.**

ИТОГО:

Низкий уровень-0-4 баллов

Средний уровень – 5-10 баллов

Высокий уровень-11 и вышебаллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Методика обследования уровня развития
умений и навыков детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
по шахматам.*****Критерии уровней развития детей.***

1. Знает названия шахматных фигур.
2. Знает ценность фигур.
3. Знает правила игры в шахматы, правила ходов.
4. Ориентируется на шахматной доске.
5. Расставляет фигуры.
6. Умеет играть каждой фигурой в отдельности
7. Объявляет шах.
8. Защищает фигуру.
9. Умеет рокировать.
10. Умеет ставить мат.

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить белые и черные поля, вертикали, горизонтали и диагонали, центр, показывая и называя их вслух. Знает шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Ориентируется на шахматной доске, играет с каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Понимает важность ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Имеет понятие- «рокировка», «шах», «мат». Умеет записывать шахматные партии. **3 балла.**

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, диагонали, вертикали и горизонтали. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур. Не умеет записывать шахматные партии. **2 балла.**

Низкий: ребенок не умеет находить поля, вертикали и диагонали. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. **1 балл.**

ИТОГО:

Низкий уровень-0-4 баллов

Средний уровень – 5-10 баллов

Высокий уровень-11 и выше баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические игры и задания используемые на занятиях.

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек спрячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут

«теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Зяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?... А это- го?...»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного

цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. **«Над головой».** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась подударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

